

Яковенко Инна Сергеевна
Учитель начальных классов
ГБОУ «Академическая гимназия №56 имени М.Б.Пильдес»
Петроградского района г.Санкт-Петербурга

Реализация идей компетентностного подхода на уроке в начальной школе

Основной задачей развития школьного образования в настоящее время заключается - обновление его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов.

В настоящее время *компетентностный подход* является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования.

В "Концепции модернизации российского образования », выступающей в качестве одного из базовых нормативных документов, определяющих стратегию развития отечественного образования указывается, что "общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования".

К числу таких **образовательных результатов** относятся:

1. Развитие способности ориентироваться:

- в окружающей действительности;
- в явлениях природы;
- в социальных явлениях;
- во всех основных областях культуры, включая мир духовных ценностей.

2. Формирование ключевых компетенций.

Реализация компетентностного подхода в начальной школе - одна из возможностей достижения нового качества образования.

При внедрении компетентностного подхода обучающиеся не только получают новые знания, но и учатся использовать полученные знания в жизни.

Термин "компетенция" в переводе с латинского – соответствие, соразмерность.

Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетенция - это готовность действовать в ситуации неопределенности.

Компетентностный подход не отрицает значений знаний, но он акцентирует внимание на готовности использовать полученные знания.

Выделяют основные виды компетенций:

- коммуникативная
- информационная
- социальная
- самообразование

Эффективная адаптация младших школьников в образовательной среде возможна при наличии у выпускников школы первой ступени информационно-коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетенция выражается в умениях самостоятельно:

- вступить в контакт с любым типом собеседника;
- поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения;

- слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;
- высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;
- стимулировать собеседника к продолжению общения;
- грамотно разрешать конфликты в общении;
- изменять при необходимости свое речевое поведение;
- оценивать успешность ситуации общения;
- корректно завершать ситуацию общения.

Школьник научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте.

Информационная компетенция выражается в умениях самостоятельно:

- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
- делать аргументированные выводы;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;
- структурировать имеющуюся информацию;
- представлять ее в различных формах и на различных носителях.

Информационная и коммуникативная компетенции взаимообусловлены. Владение определенной информацией вызывает потребность высказаться. А для того чтобы принять участие в диалоге – нужна определенная информативность.

Реализация компетентного подхода в начальной школе происходит при выборе системы обучения, основных форм и методов работы, использовании современных технологий, во внеурочной деятельности и работе с родителями. Основная цель обучения – достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Цель системы – не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальные способности каждого.

Общее развитие ребенка осуществляется в процессе его самостоятельной поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, поэтому в системе особое внимание уделяется организации учебной деятельности и развитию коммуникативных умений, способности работать в коллективе.

На основе содержания изучаемых дисциплин, я включаю учащихся в поиск информации, учу выделять главное. В этот период я вижу свою задачу в том, чтобы предоставить ребенку больше инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Реализуя компетентный подход на уроке, обучающиеся с большой долей вероятности достигают определенных результатов в формировании информационно-коммуникативной компетентности:

- учащиеся овладевают навыками работы со справочно-энциклопедическими изданиями;
- ученики выслушивают собеседника и в вежливой форме высказывают свою точку зрения; могут выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умеют планировать этапы предстоящей работы, осуществлять контроль и оценку их правильности, искать пути преодоления ошибок;
- умеют работать с разными видами информации; появляется опыт работы на компьютере;
- при итоговой аттестации ученики показывают стабильные результаты

Таким образом, при внедрении компетентного подхода в образовательный процесс, обучающиеся не только получают новые знания, но и учатся применять полученные знания в жизни.

Литература:

1. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]/ Интернет-журнал "Эйдос".